



การประเมินตามสภาพจริง

หากกล่าวถึง การประเมิน (assessment) หลายคนอาจคิดถึงเพียงแต่ การตัดสินผลสุดท้ายที่เกิดขึ้น แต่ความจริงนั้นการประเมินมีได้หลายรูปแบบ และรูปแบบหนึ่งที่สะท้อนข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงได้ในทันทีคือ การประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment)

คณะกรรมการจัดทำพจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย สำนักงาบรรณวิทยสถาน อธิบายว่า การประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) หมายถึง การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนจากพฤติกรรม กระบวนการทำงาน และผลงาน ในบริบทของการเรียนการสอนตามบริบท สังคม และชุมชนของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือวัดสมรรถนะของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ซึ่งแสดงออกโดยการกระทำ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น

กระบวนการรวบรวมหลักฐานในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่แสดง

ถึงการเรียนรู้และความเจริญงอกงามของผู้เรียน ตามสภาพจริงของบริบท สังคม และชุมชน เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นประเมินทักษะการคิดทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการทำงานความสามารถในการแก้ปัญหาและการแสดงออกจากการปฏิบัติในเหตุการณ์จริงในชีวิตจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน

คุณลักษณะสำคัญของการประเมินตามสภาพจริง ได้แก่ ๑. การประเมินจากการปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งของผู้เรียน ๒. การประเมินจากการปฏิบัติงานในชีวิตจริง เป็นการเรียนรู้ตามสภาพจริง ๓. การประเมินโดยให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงานหรือการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ๔. การประเมินโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ๕. การประเมินจากประจักษ์พยานหลักฐานโดยตรง

การประเมินตามสภาพจริง ในบางกรณีเรียกว่า การประเมินผลปฏิบัติงาน หรือการประเมินภาคปฏิบัติ (performance assessment) การประเมินที่เป็นทางเลือก (alternative assessment) หรือการประเมินโดยตรง (direct assessment)

การประเมินตามสภาพจริงทำให้ผู้เรียนได้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาตนเอง เกิดการบูรณาการการสอน การเรียนรู้ และการประเมินในบริบทสังคมและชุมชน และเป็นการประเมินความสามารถในการลงมือปฏิบัติ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาพลเมืองที่สร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม.

จินดารัตน์ โพธิ์นอก