



### การปฏิรูปการประเมิน

ในยุคที่มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ เกิดขึ้น ในทางการศึกษาก็เช่นกัน วันนี้จึงนำ สาระร่วมของการปฏิรูปการประเมินในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก (commonalities of assessment reforms in the Asia Pacific Region) ซึ่งคณะกรรมการจัดทำพจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย สำนักงานราชบัณฑิตยสภา ได้อธิบายไว้มาเสนอ

สาระร่วมของการปฏิรูปการประเมินในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก (commonalities of assessment reforms in the Asia Pacific Region) คือ การเปลี่ยนแปลงการประเมินในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกที่มีลักษณะร่วมกัน เป็นการประเมินที่มีพหุวัตถุประสงค์ การประเมินความก้าวหน้าควบคู่การประเมินรวบยอด เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างการสอน การเรียนรู้ และการประเมิน การประเมินเพื่อชี้ทิศทางการเรียนรู้มีรูปแบบและวิธีการประเมินที่หลากหลาย มีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทฤษฎีการทดสอบขั้นสูง ผู้เรียนและเพื่อนผู้เรียนมีบทบาทและเป็นผู้ริเริ่มการประเมินและเป็นการประเมินแบบอิงเกณฑ์หรืออิงมาตรฐาน โดยประเมินพัฒนาการรอบด้านของ

ผู้เรียน

แมกดาเลนา โม ซิน ม็อก (Magdalena Mo Ching Mok) และคณะได้ศึกษาการปฏิรูปการศึกษาของระบบการศึกษา ๘ ระบบ ในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก คือ ออสเตรเลีย ฮองกง ญี่ปุ่น เกาหลี นิวซีแลนด์ ปาปัวนิวกินี สิงคโปร์ และได้เห็นว่า การปฏิรูปการประเมินเป็นประเด็นหลักในการปฏิรูปการศึกษาของทุกระบบการศึกษา อีกทั้งพบว่า สาระร่วมของการปฏิรูปการประเมิน ประกอบด้วย ๑. วัตถุประสงค์ของการประเมิน ๒. ปรัชญาของการประเมิน ๓. ทิศทางการประเมิน ๔. วิธีการประเมิน ๕. วิเคราะห์ข้อมูล ๖. ตัวขับเคลื่อนการประเมิน ๗. กรอบการอ้างอิง ๘. บริเขตหรือโดเมนการประเมิน

การปฏิรูปการประเมินถือว่าเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาของระบบการศึกษาในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ทั้งนี้เกิดจากแรงจูงใจ คือ ความรับผิดชอบของระบบการศึกษา และการพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาในภูมิภาคนี้ได้ปรับปรุงพัฒนาให้ก้าวหน้าและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยการเปลี่ยนมโนทัศน์การประเมินจากการประเมินผลการเรียนรู้ (assessment of learning) ไปสู่การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (assessment for learning) และการประเมินเป็นการเรียนรู้ (assessment as learning) เพื่อเผชิญกับความท้าทายในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๑.

จินตารัตน์ โพธิ์นอก